



Rencontres Nationales Retour d'Expérience

De l'analyse de l'activité d'apprenants de l'enseignement professionnel en situation de presque accident à la formation.

Sylviane Lopez
sylviane.lopez@pm.me

Thèse dirigée par : Hélène Veyrac, Professeure de l'Enseignement Supérieur Agricole

Université Toulouse Jean Jaurès,
École Doctorale : **Comportement Langage Éducation Socialisation Cognition**
Unité de Mixte de Recherche : **Éducation, Formation, Travail et Savoirs**



- Contexte de la recherche
- Cadre épistémologique
- Méthodologie de recueil
- Des résultats et ingénierie pédagogique
- Les apports de cette recherche pour l'ENSOSP

AT MORTELS

Données de sinistralité des accidents du travail et de trajet
des salariés sur la période 2018-2022 (toutes années comprises)

Périmètre : France métropolitaine hors Alsace Moselle

Extraction : Janvier 2024

Source : Observatoire MSA

Vision : Date du 1er paiement des AT

Populations	Tranches d'âges	Total 2018-2022	% sur "Toutes tranches d'âges"	% sur "Total Apprentis + Elèves"	% sur "Total tous secteurs"
Apprentis	Moins de 18 ans	8	40,0%		
	18 ans et plus	12	60,0%		
	Toutes tranches d'âges	20		62,5%	6,1%
Elèves	Moins de 18 ans	< 15	> 80%		
	18-25 ans	< 5	< 20%		
	Toutes tranches d'âges	12		37,5%	3,7%
Total Apprentis + Elèves		32			
Total tous secteurs		326			



Production agricole,
forestière, aquacole
et des produits de la mer



Transformation
et commercialisation
de ces productions



Industrie agroalimentaire
et alimentation,
industries liées à l'agriculture



Santé et protection
animale et végétale,
hygiène, qualité et sécurité
de l'alimentation



Aménagement, développement,
gestion et protection de l'espace
rural, de la forêt, de l'eau, des
milieux naturels et du paysage



Service
aux personnes
et aux territoires

- 
- Insérer scolairement, socialement, et professionnellement
 - Accueil des enfants ***Pupilles de la Nation***



- Des métiers de vie et d'exercices
- Défis posés par le **vivant** et les **changements** socio-techniques.

- 
- Des communautés d'artisans à l'ouvrier
 - L'apprentissage dans la transmission des compétences professionnelles
 - Institutionnalisation de l'apprentissage = une approche didactique



- ✓ Transmission des gestes et du corps *versus* enseignement général
- ✓ Temps long *versus* injonction d'immédiateté
- ✓ Intérêts de l'institution *versus* de l'entreprise

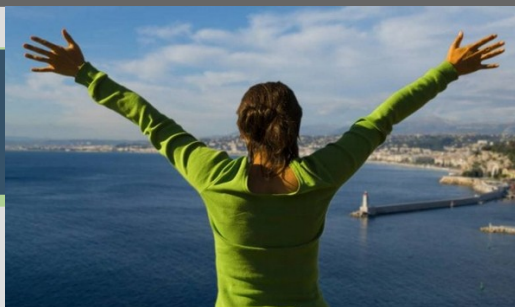
Simulation d'accident



- ✓ Introduire une culture de la sécurité
- ✓ Aborder la question par le presque accident
 - ✓ Moins traumatisant
 - ✓ En rapport avec ce qui est mis en œuvre pour s'en sortir ou pas



Déterminé à privilégier
leur qualité de vie



Optimistes



Engagés socialement



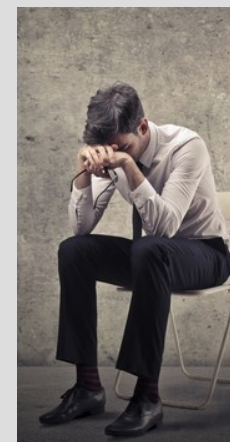
Solidaires



Connectés



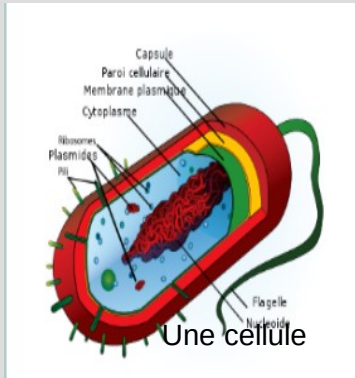
Goût du risque et des expériences



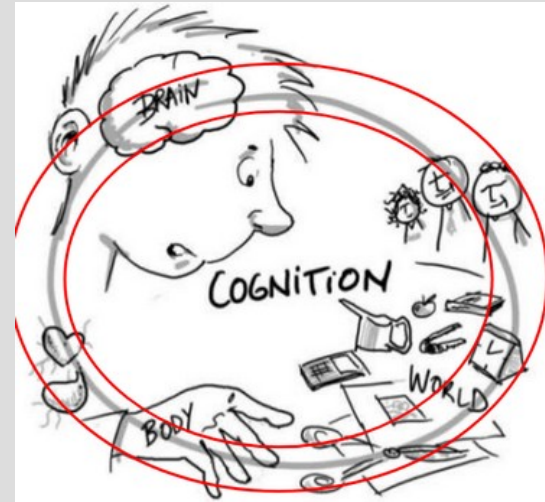
Exposés aux violences

- 
- Contexte de la recherche
 - Cadre épistémologique
 - Programme empirique du cours d'action (Theureau, 2006)
 - Méthodologie de recueil
 - Des résultats et ingénierie pédagogique
 - Les apports de cette recherche pour l'ENSOSP

Système autopoïétique



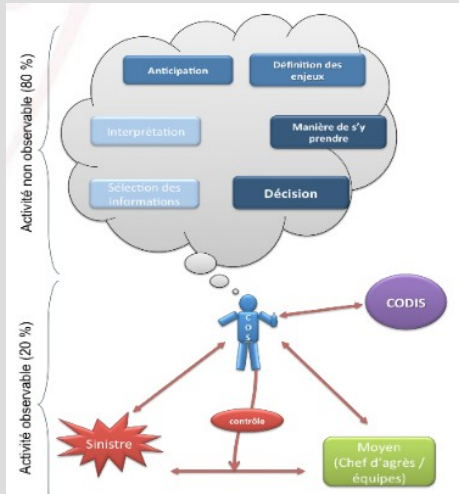
↔
Appliqué à la cognition humaine



L'activité est :

- Cognitive
- Autonome
- Vécue
- Incarnée
- Située
- Culturelle

Système autopoïétique



Rien n'est déterminé



L'activité est :

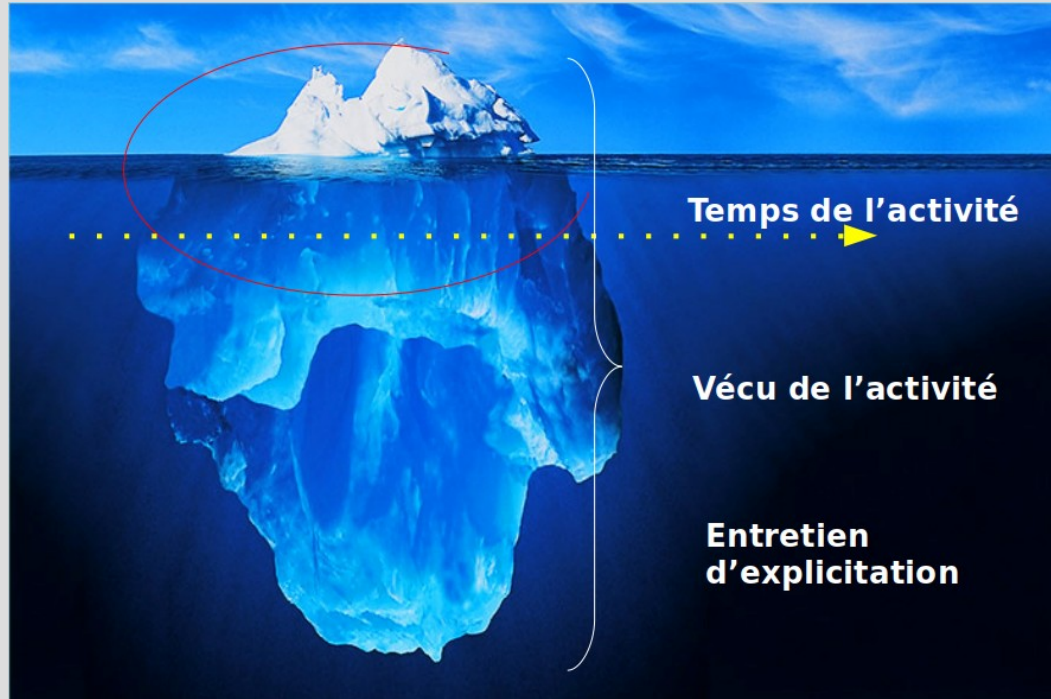
- Cognitive
- Autonome
- Vécue
- Incarnée
- Située
- Culturelle

- 
- Contexte de la recherche
 - Cadre épistémologique
 - Méthodologie de recueil
 - Entretien d'explicitation (psychophénoménologie) (Vermersch)
 - Des résultats et ingénierie pédagogique
 - Les apports de cette recherche pour l'ENSOSP



Entretien d'explicitation :

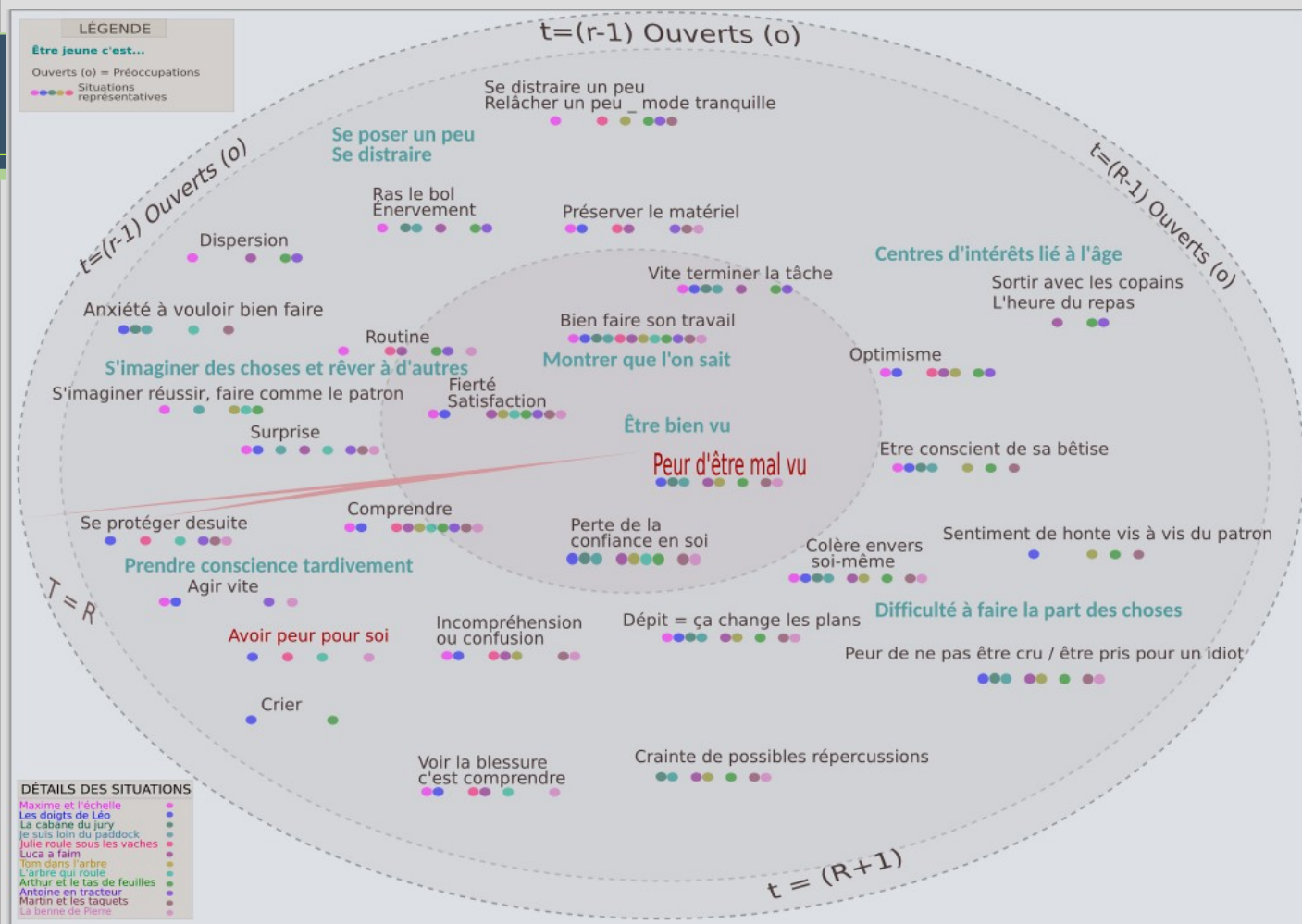
- facilite l'accès à l'expérience vécue de l'action
- souvent non consciente pour l'individu
- nous accédons aux aspects procéduraux de l'action vécue
- aux implicites de l'action d'un point de vue en première personne



- Le concept d'action = dimension procédurale
- L'action = connaissance autonome est opaque à celui qui l'a accomplie Durant l'entretien d'explicitation --> processus de réfléchissement --> reconnecter au vécu subjectif- → accéder aux implicites et les verbaliser

- 
- Contexte de la recherche
 - Cadre épistémologique
 - Méthodologie de recueil
 - Résultats et ingénierie pédagogique
 - Les apports de cette recherche pour l'ENSOSP

- 
- Les apprenants minimisent l'accident *sont qualifiés de presque accident* :
 - ✓ 9 points de suture au bras,
 - ✓ perte d'une petite partie de l'auriculaire,
 - ✓ fracture du tibia et de la malléole interne,
 - Apprentissage démarche ancrée dans l'expérience vécue et la subjectivité des apprenants

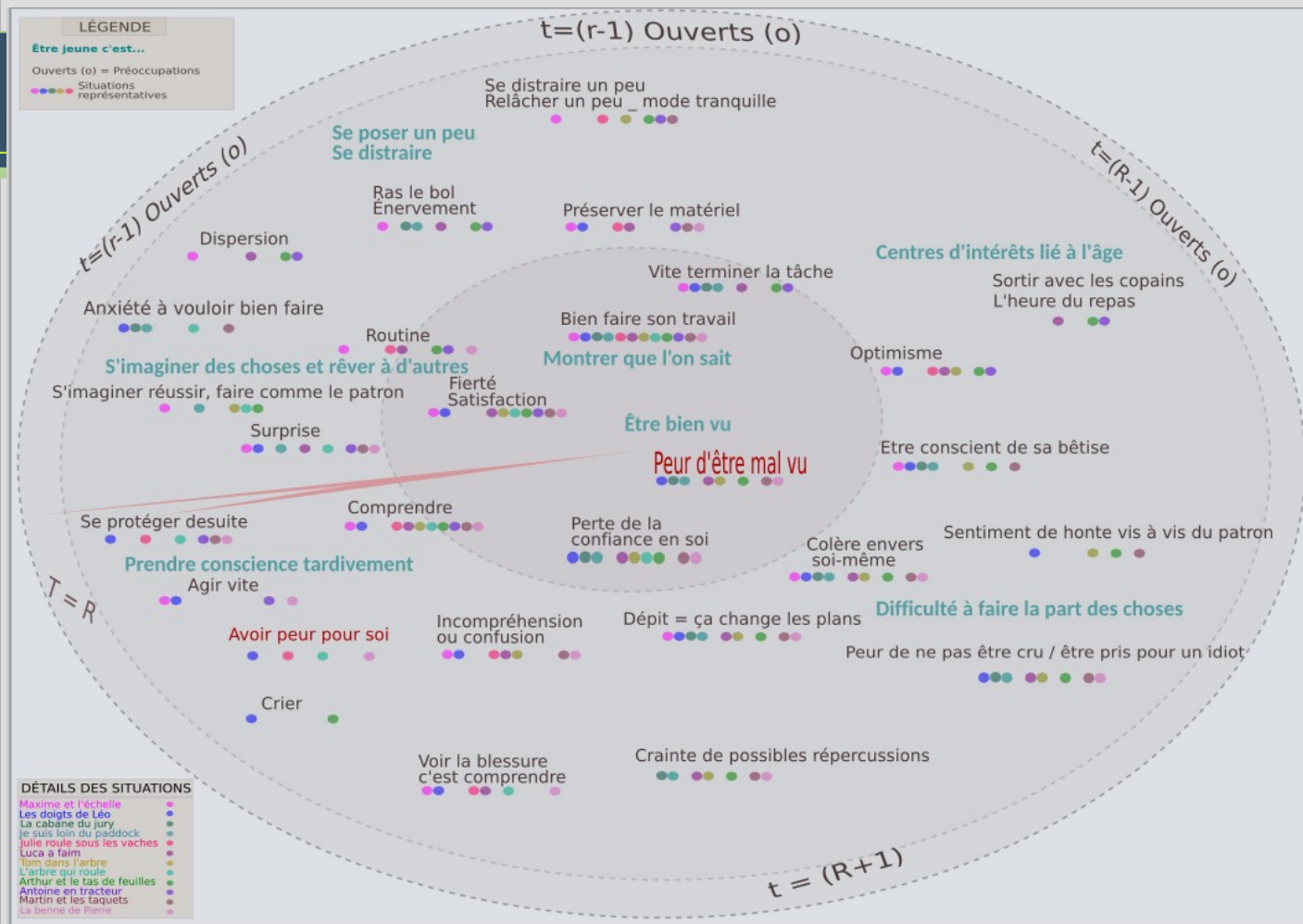


Montrer qu'il savent faire

Savoir faire, c'est faire vite et bien.

Ne pas perdre de temps, c'est être bien vu

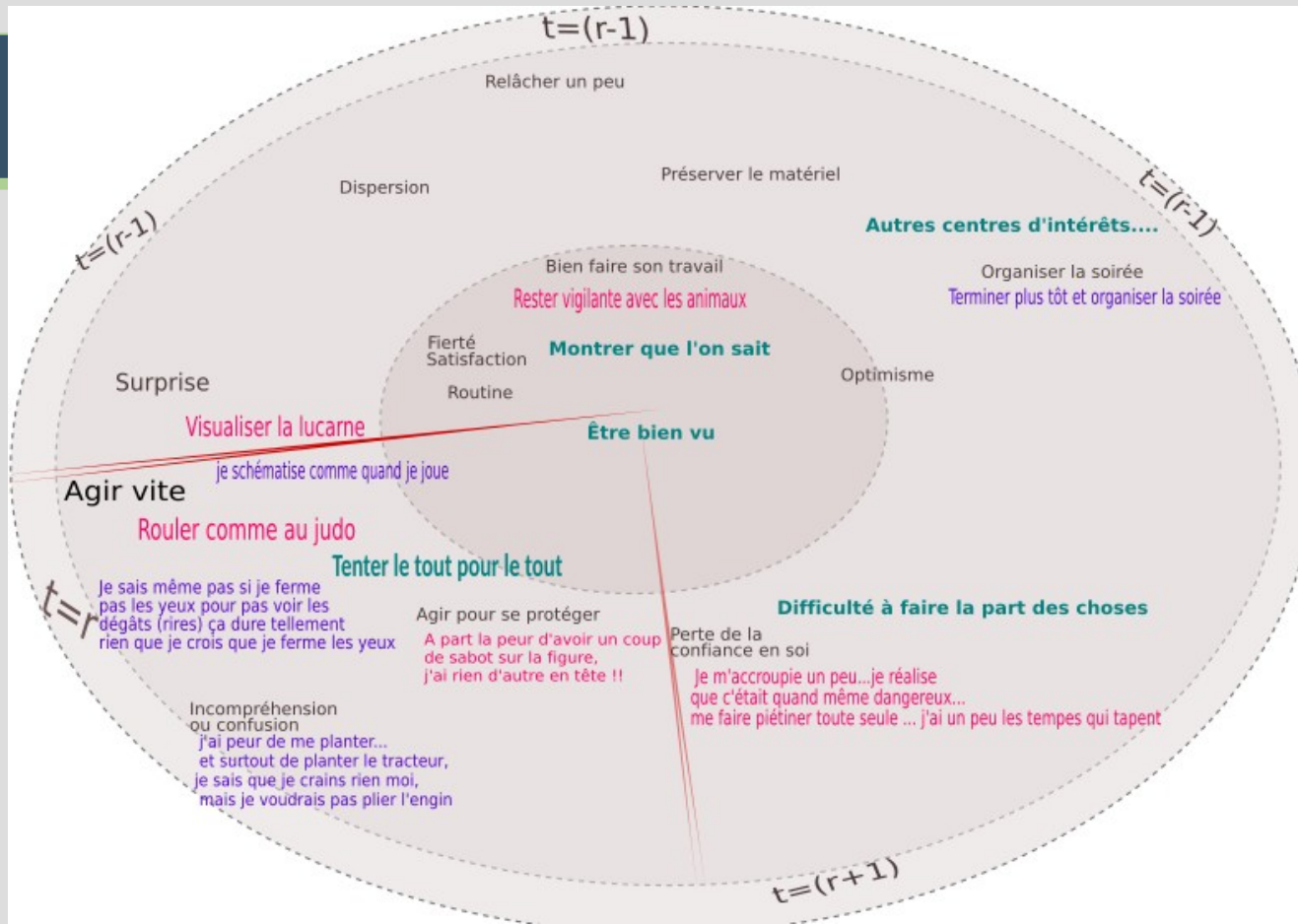
Les normes sociales et les objectifs liés à l'âge, favorisant parfois la prise de risque : aller manger, organiser une soirée, se divertir, éviter l'ennui d'une tâche répétitive



Prise de conscience des risques sans impact immédiat sur la préservation de soi

Adaptations tardives des apprenants qui augmentent les risques

Influence des expériences passées et de l'origine socioprofessionnelle sur la gestion des risques



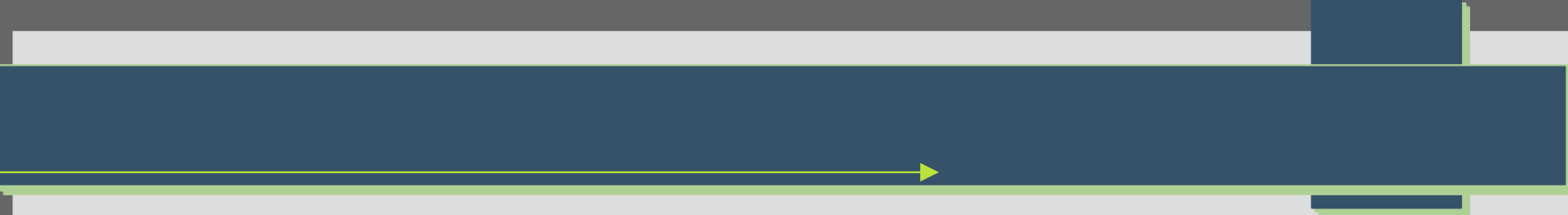
Représentamens : aspect de la situation jugé important par l'acteur

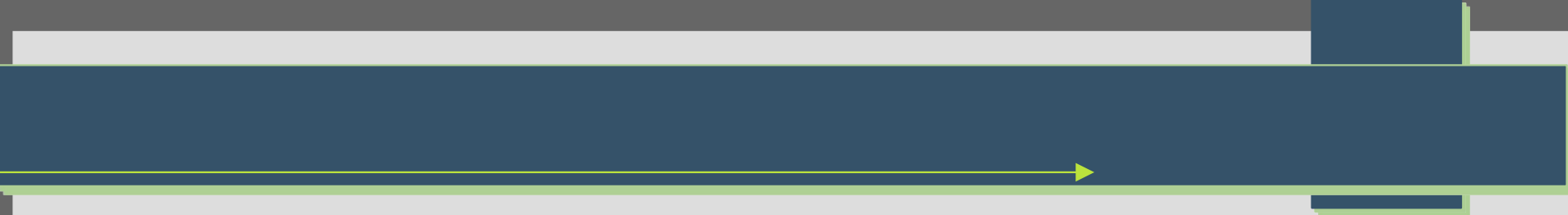
La verbalisation des formes prises par les projections mentales en réponse à leur interaction avec l'environnement

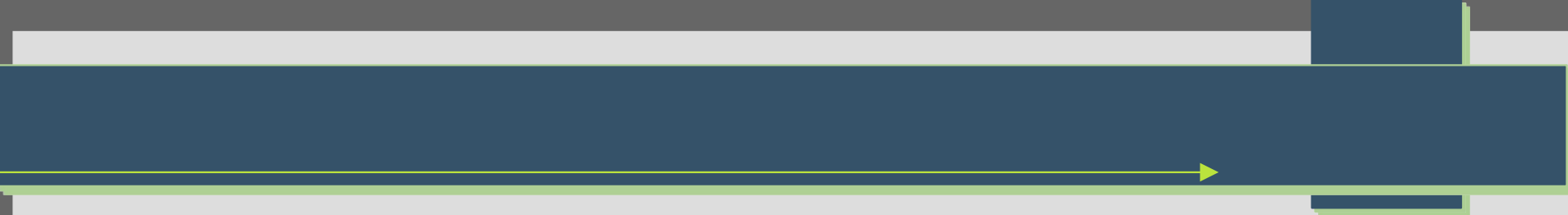
Des jeunes sans expérience ?

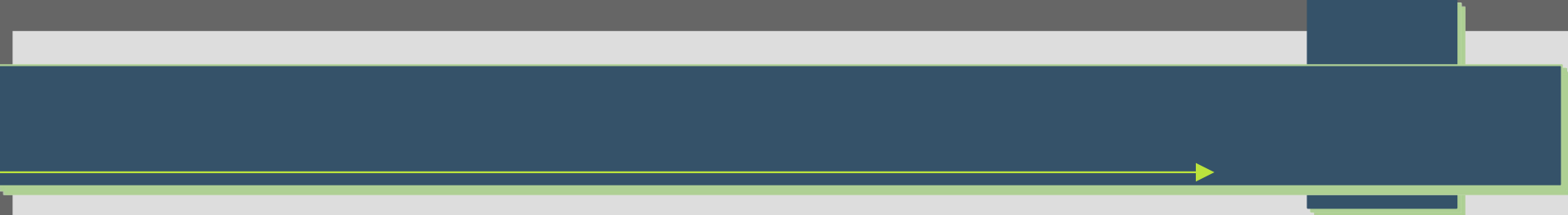
- Expérience de la pratique du judo
- Expérience de la pratique du jeu vidéo

- 
- Co-construction du sens (Caroly2022,Gode2011)
 - Théorie énaactive (Varela1989), l'apprentissage émerge des interactions --> expériences sociales, culturelles et professionnelles.
 - Apprentissage individuel et collectif
 - Travail collectif / collectif de travail (Caroly, 2022)

- 
- Le presque accident, devient un outil pédagogique
 - Une notion riche dans le cadre d'une approche globale de la prévention (aspects proactifs et réactifs de la gestion des risques)

- 
- Reconnaître, nommer et valoriser les interprétations individuelles du risque
 - Valorisation du partage des expériences en résonance avec la réalité perçue des apprenants

- 
- Culture partagée de la prévention et de la gestion des risques
 - Responsabilité partagée pour une *réelle* culture de la sécurité

- 
- Contexte de la recherche
 - Cadre épistémologique
 - Méthodologie de recueil
 - Des résultats et ingénierie pédagogique
 - Les apports de ces travaux recherche pour l'ENSOSP

- Analyser les comportements en situation de crise (temps réel ou après coup)
- Fenêtre sur différentes dimensions somatiques, affectives et cognitives
- Identifier les comportements structurants et déstructurants



- Entretien d'explicitation -
- **G**roupe de **R**echerche sur l'**E**xplication (GREX)
- Saisir les dynamiques complexes
- Logiques d'action individuelle et collective



Merci