

Rencontres Nationales Retour d'Expérience

De l'analyse de l'activité d'apprenants de l'enseignement professionnel en situation de presque accident à la formation.

Sylviane Lopez sylviane.lopez@pm.me

Thèse dirigée par : Hélène Veyrac, Professeure de l'Enseignement Supérieur Agricole

Université Toulouse Jean Jaurès,

École Doctorale : Comportement Langage Éducation Socialisation Cognition

Unité de Mixte de Recherche : Éducation, Formation, Travail et Savoirs





Ligne de défilement

- Contexte de la recherche
- Cadre épistémologique
- Méthodologie de recueil
- Des résultats et ingéniérie pédagogique
- Les apports de cette recherche pour l'ENSOSP

AT MORTELS

Données de sinistralité des accidents du travail et de trajet des salariés sur la période 2018-2022 (toutes années comprises)

Périmètre : France métropolitaine hors Alsace Moselle Extraction : Janvier 2024 Source : Observatoire MSA Vision : Date du 1er paiement des AT

Populations	Tranches d'âges	Total 2018- 2022	% sur "Toutes tranches d'âges"	Annrontic +	% sur "Total tous secteurs"
Apprentis	Moins de 18 ans	8	40,0%		
	18 ans et plus	12	60,0%		
	Toutes tranches d'âges	20		62,5%	6,1%
Elèxes	Moins de 18 ans	< 15	> 80%		
	18-25 ans	< 5	< 20%		
	Toutes tranches d'âges	12		37,5%	3,7%
Total Apprentis + <u>Elèyes</u>		32			
Total tous secteurs		326			



Production agricole, forestière, aquacole et des produits de la mer



Transformation et commercialisation de ces productions



Industrie agroalimentaire et alimentation, industries liées à l'agriculture



Santé et protection animale et végétale, hygiène, qualité et sécurité de l'alimentation



Aménagement, développement, gestion et protection de l'espace rural, de la forêt, de l'eau, des milieux naturels et du paysage



Service aux personnes et aux territoires

- Insérer scolairement, socialement, et professionnellement
 Accueil des enfants *Pupilles de la Nation*



- Des métiers de vie et d'exercices
- Défis posés par le **vivant** et les **changements** socio-techniques.

- Des communautés d'artisans à l'ouvrier
- L'apprentissage dans la transmission des compétences professionnelles
- Institutionnalisation de l'apprentissage = une approche didactique



- Transmission des gestes et du corps *versus* enseignement général
- Temps long *versus* injonction d'immédiateté
- Intérêts de l'institution versus de l'entreprise

Simulation d'accident



- Introduire une culture de la sécurité
- Aborder la question par le presque accident
 - Moins traumatisant
 - En rapport avec ce qui est mis en œuvre pour s'en sortir ou pas



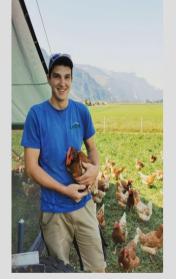




Engagés socialement



Solidaires



Déterminé à privilégier leur qualité de vie

En situation professionnelle les apprenants

- oublient qu'ils sont en milieu professionnel pour apprendre
- ils cherchent à faire et à réussir dans un contexte particulier



Connectés



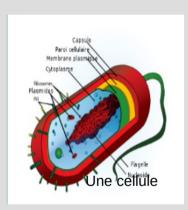
Goût du risque et des expériences

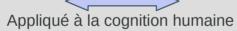


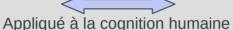
Exposés aux violences

- Contexte de la recherche
- Cadre épistémologique
 - Programme empirique du cours d'action (Theureau, 2006)
- Méthodologie de recueil
- Des résultats et ingéniérie pédagogique
- Les apports de cette recherche pour l'ENSOSP

Système autopoïétique







L'activité est :

- Cognitive
- Autonome
- Vécue
- Incarnée
- Située
- Culturelle



COGNITION

Anticipation Manière de s'y prendre Selection des informations Décision CODIS Sinistre Moyen (Chef d'agrès / equipses)

Système autopoïétique



Rien n'est déterminé



L'activité est :

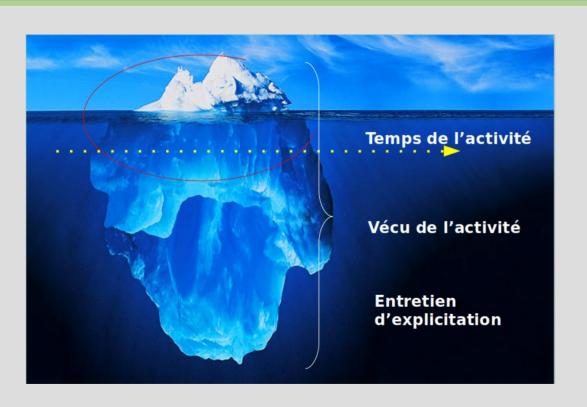
- Cognitive
- Autonome
- Vécue
- Incarnée
- Située
- Culturelle



- Contexte de la recherche
- Cadre épistémologique
- Méthodologie de recueil
 - Entretien d'explicitation (psychophénoménologie) (Vermersch)
- Des résultats et ingéniérie pédagogique
- Les apports de cette recherche pour l'ENSOSF

Entretien d'explicitation :

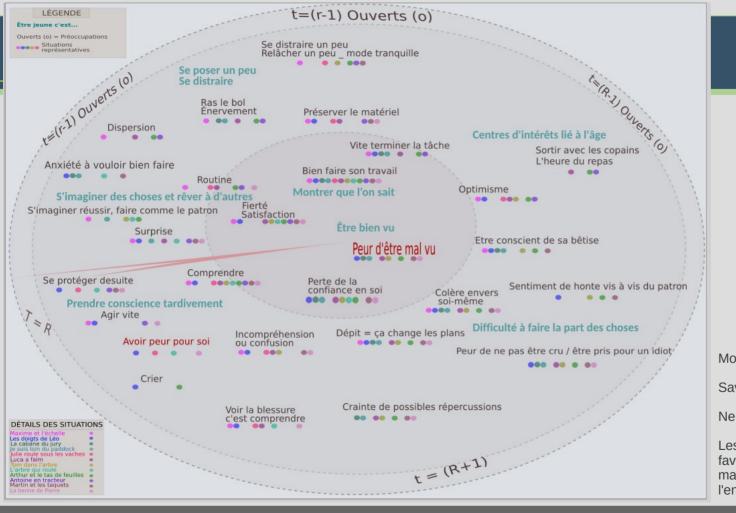
- facilite l'accès à l'expérience vécue de l'action
- souvent non consciente pour l'individu
- nous accédons aux aspects procéduraux de l'action vécue
- aux implicites de l'action d'un point de vue en première personne



- Le concept d'action = dimension procédurale
- L'action = connaissance autonome est opaque à celui qui l'a accomplie Durant l'entretien d'explicitation --> processus de réfléchissement --> reconnecter au vécu subjectif- → accéder aux implicites et les verbaliser

- Contexte de la recherche
- Cadre épistémologique
- Méthodologie de recueil
- Résultats et ingéniérie pédagogique
- Les apports de cette recherche pour l'ENSOSP

- Les apprenants minimisent l'accident sont qualifiés de presque accident :
 - 9 points de suture au bras,
 - perte d'une petite partie de l'auriculaire,
 - fracture du tibia et de la malléole interne,
- Apprentissage démarche ancrée dans l'expérience vécue et la subjectivité des apprenants

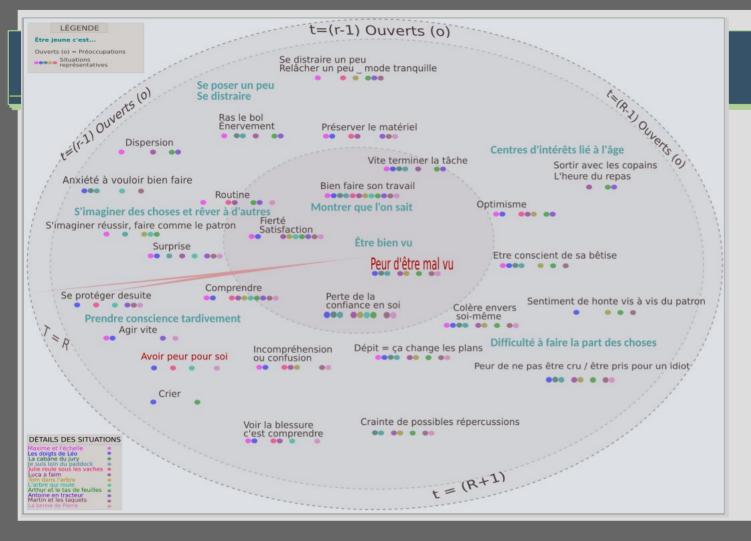


Montrer qu'il savent faire

Savoir faire, c'est faire vite et bien.

Ne pas perdre de temps, c'est être bien vu

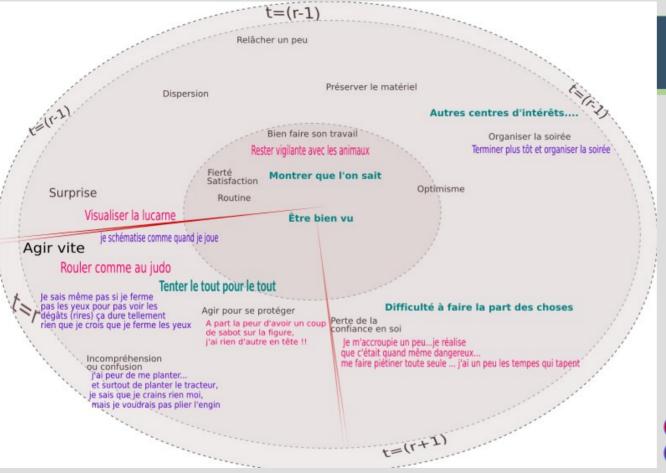
Les normes sociales et les objectifs liés à l'âge, favorisant parfois la prise de risque : aller manger, organiser une soirée, se divertir, éviter l'ennui d'une tâche répétitive



Prise de conscience des risques sans impact immédiat sur la préservation de soi

Adaptations tardives des apprenants qui augmentent les risques

Influence des expériences passées et de l'origine socioprofessionnelle sur la gestion des risques



Représentamens : aspect de la situation jugé important par l'acteur

La verbalisation des formes prises par les projections mentales en réponse à leur interaction avec l'environnement

Des jeunes sans expérience ?

- Expérience de la pratique du judo
- Expérience de la pratique du jeu vidéo

- Co-construction du sens (Caroly2022,Gode2011)
- Théorie énactive (Varela1989), l'apprentissage émerge des interactions --> expériences sociales, culturelles et professionnelles.
- Apprentissage individuel et collectif
- Travail collectif / collectif de travail (Caroly, 2022)

- •Le presque accident, devient un outil pédagogique
- Une notion riche dans le cadre d'une approche globale de la prévention (aspects proactifs et réactifs de la gestion des risques)



Titre: préparation et accompagnement des apprenants à la PFMP

Appréhender les périodes de formation en milieu professionnel.. ducation aux risques professionnels

- Respecter le cadre réglementaire
- Permettre à l'apprenant de réussir cette période de formation Faire émerger les préalables pécessaires pour que l'apprepant puisse accomplir sa PFMP dans de bonnes conditions

- Situer une séquence pédagogique de 3 séances de 2H au regard des objectifs du document d'accompagnement stage collectif VVMP; en reprenant les éléments de cadrage p2 - les objectifs pédagogiques et notamment la recommandation proposer des situations d'apprentissages contextualisés permettant aux apprenants de construire progressivement une analyse de la notion de risque professionnel, comprenant une appropriation des situations, une analyse des risques, une élaboration de stratégies raisonnés et une analyse critique n3
- . Inscrire les séances en amont de la PFMP qui permettront de coconstruire des outils de recueil et de diagnostique pour être utilisés en situation (n.3), en lien également avec le document d'accompagnement CPS en mettant des mots sur les émotions des personnages des situations BD

Séance 1 : Modules d'auto-formation, retour sur les réponses des exercices et échanges

Les modules seront présentés lors de l'atelier, présentation des 6 Séance 2 : d'après ce document (planche BD) et selon vous quels

principes sont considérés dans cette situation de travail. Cette séance sera proposée aux participants de l'atelier

temps : 15 minutes sur un post-it numérique ou papier : notez les principes respectés ou pas

mettre les réponses au tableau (une personne de chaque groupe se lève)

L'enseignant (animatrices atelier) reprend 1 ou 2 des principes pour les commenter avec les apprenants (participants) afin de leur proposer exemple de la démarche qu'eux-mêmes devront observer dans le travail



Rédiger la consigne : du travail en autonomie que chaque groupe aura à nenter devant les autres groupes.

iges et Présentation risques / activité : d'où vient le problème éléments de la situation :

ion du stagiaire : nommer le moven de prévention qui d'éviter le risque - et quelle conduite à tenir aurait été

otre vision du risque professionnel a évolué ? définition de la culture de la prévention en situation

z (par exemple)

de stage ? ou directeur d'exploitation ?

Scénario pédagogiques adossés aux BD

- Reconnaître, nommer et valoriser les interprétations individuelles du risque
- Valorisation du partage des expériences en résonance avec la réalité perçue des apprenants

- Culture partagée de la prévention et de la gestion des risques
- Responsabilité partagée pour une *réelle* culture de la sécurité

- Contexte de la recherche
- Cadre épistémologique
- Méthodologie de recueil
- Des résultats et ingéniérie pédagogique
- Les apports de ces travaux recherche pour l'ENSOSP

- Analyser les comportements en situation de crise (temps réel ou après coup)
- Fenêtre sur différentes dimensions somatiques, affectives et cognitives
- Identifier les comportements structurants et déstructurants









- Entretien d'explicitation -
- **G**roupe de **R**echerche sur l'**Ex**plicitation (GREX)
- Saisir les dynamiques complexes
- Logiques d'action individuelle et collective



Merci